



# Programmation 2021 - Le site des formations à distance de l'OPCO Santé

Connexion: <https://elearning-opco-sante.fr/>

Pour tout renseignement: [Plateforme.LMS@opco-sante.fr](mailto:Plateforme.LMS@opco-sante.fr)

THEMATIQUES	ORGANISME DE FORMATION	OBJECTIFS	PUBLIC(S)	PRE-REQUIS MODALITES PEDAGOGIQUES DUREES
<b>NUMERIQUE</b>				
Outils numériques pour les personnes en situation de handicap ou cognitif dans un contexte de crise sanitaire	AUTICIEL	<p><b>Identifier l'interface numérique</b> adaptée aux personnes en situation de handicap permettant de faciliter la gestion du confinement dans le contexte de la crise sanitaire liée au COVID-19</p> <p><b>Connaître les recommandations d'usage</b> définies en lien avec les recommandations relayées par le Secrétariat d'État du Premier ministre chargé des Personnes Handicapées</p> <p><b>Etudier des cas d'usage</b> et <b>expérimenter</b> au travers de témoignages pour bénéficier du recul utilisateurs</p> <p><b>S'approprier la méthodologie</b> pour mettre en place les outils adaptés, savoir les personnaliser et les évaluer en fonction du profil et des difficultés individuelles rencontrées dans le contexte de crise sanitaire</p>	Professionnels du secteur sanitaire ou médico-social accompagnant des enfants, adolescents ou adultes présentant des troubles neurodéveloppementaux (TSA, déficience intellectuelle, trisomie 21...).	5H00 (3 modules de 1h30)
Communiquer sur les réseaux sociaux	CNAM PACA	<p><b>Module 1</b>  <b>Maîtriser les mécanismes de base de la communication social média</b>            Connaître le fonctionnement des réseaux sociaux.  <b>Acquérir</b> les clés de l'animation des principaux réseaux sociaux</p>	Toute personne souhaitant découvrir les médias sociaux et les utiliser pour son établissement/association.	1H30 (3 Capsules vidéo Rapid-learning de 30 minutes)
		<p><b>Module 2</b>  <b>Construire et élaborer un plan de communication social média</b>            Rédiger le plan de communication Social Media  <b>Mettre</b> en place le plan d'actions afférent</p>	Toute personne impliquée dans la création et l'animation de la présence d'une association/d'un établissement sur les réseaux sociaux et professionnels ayant une expérience dans l'animation des réseaux sociaux	3H30 (Classe virtuelle) <b>Condition d'accès : validation d'un test de prérequis Apprenants qui auront déjà validé le module 1 avec succès</b>
		<p><b>Module 3</b>  <b>Piloter</b> et optimiser sa politique de communication social média  <b>Mettre</b> en place et finaliser le plan d'actions  <b>Analyser</b> les premières actions mises en œuvre  <b>Mettre</b> en place les actions correctives  <b>Identifier</b> les prochaines actions</p>	Toute personne impliquée dans la création et l'animation de la présence d'une association/d'un établissement sur les réseaux sociaux et professionnels ayant une expérience confirmée dans l'animation des réseaux sociaux	2H (Classe virtuelle/ Tutorat/accompagnement) <b>Condition d'accès : validation d'un test de prérequis Apprenants qui auront déjà validé le module 2 avec succès</b>
<b>RH - MANAGEMENT - DROIT</b>				
Management à distance en période de crise	OBEA	<p><b>Cerner les particularités</b> du management de crise à distance</p> <p><b>Adapter ses pratiques</b> managériales à une situation de crise et aux nouvelles formes d'organisation du travail</p> <p><b>Favoriser la cohésion</b> et la coopération d'équipe malgré la distance physique</p> <p><b>Prendre des décisions</b> et les faire appliquer</p> <p><b>Renforcer les relations</b> inter personnelles et appréhender les impacts humains/personnels de la crise et du fonctionnement à distance</p> <p><b>Connaître</b> les différents types de comportements à développer en situation de crise afin de pouvoir gérer son « émotionnel »</p> <p><b>Gérer la sortie de crise</b> et manager l'après crise pour remobiliser son équipe</p>	Managers	3h15 (E-learning de 45 minutes + classe virtuelle + webinaire) Apport de fiches conseils et quelques méthodes et règles applicables dans chacune des situations analysées Temps d'échanges en mode conférence avec interactivité du public Partages d'expériences et de pratiques entre pairs
La démarche DPC : faisons le point	FORMAVENIR PERFORMANCES	<p><b>Module Employeurs</b>            Connaître la législation en vigueur (les axes prioritaires par profession ou par spécialité)  <b>Intégrer</b> les modules de validation (Conditions et modalités de validation d'un DPC en pratique)  <b>Mettre en œuvre</b> une stratégie DPC  <b>Accompagner</b> les salariés dans leurs obligations</p>	Direction des établissements employant des professionnels médicaux et paramédicaux.	4H00 (questionnaire de positionnement au préalable + webinaire de 2h + travaux d'entersession + classe virtuelle 2h)
		<p><b>Module Salariés</b>            Connaître la législation en vigueur  <b>Intégrer les obligations</b> salariés et employeurs  <b>Construire son parcours</b> en fonction des axes et des orientations nationales  <b>Choisir</b> un organisme de formation habilité</p>	Professionnels médicaux et para-médicaux	4H00 (questionnaire de positionnement au préalable + webinaire de 2h + travaux d'entersession + classe virtuelle 2h)
Prévenir le harcèlement sexuel et agissements sexistes	ASKORIA	<p><b>Identifier les acteurs</b> pour la prévention du harcèlement sexuel et agissements sexistes</p> <p><b>Cadrer et suivre</b> les procédures mises en place dans le signalement des situations de harcèlement sexuel et d'agissement sexistes</p>	Binôme référent élu du personnel et référent nommé selon l'obligation et dans la mesure du possible, toute personne intéressée par le sujet	Environ 3H00 (Séquences d'autoformation Étude de situation Quiz Outils professionnels dont 1h de classe virtuelle)
Salariés aidants : opérationnaliser une stratégie d'accompagnement	ASKORIA	<p><b>Identifier</b> les droits des salariés-aidants</p> <p><b>Définir</b> les bases d'une politique d'accompagnement des aidants</p>	Direction des établissements et services RH	2H00 (Séquences d'autoformation Quiz Outils professionnels)
D'une logique de place à une logique de parcours	CREAI GRAND EST	<p><b>Module 1</b>  <b>Différencier</b> les différentes approches conceptuelles du handicap et leur impact sur l'évolution des politiques publiques dans le secteur  <b>Identifier</b> les fondements de la politique publique en faveur du Handicap  <b>Analyser</b> l'évolution des concepts fondateurs de cette politique publique  <b>Identifier</b> et expliquer les concepts influents dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap dans les ESMS</p> <p><b>Module 2</b>  <b>Rappeler</b> les éléments de contexte de la transformation de l'offre  <b>Associer</b> les constats du Rapport Piveteau et la mise en œuvre de la RAPT  <b>Distinguer</b> les différents axes de la RAPT</p> <p><b>Module 3</b>  <b>Identifier</b> les nouvelles modalités d'accompagnement de l'offre  <b>Différencier</b> les engagements induits par la notion de territoires 100% inclusifs et de communautés 360° pour les établissements et services qui accueillent des personnes en situation de handicap  <b>Distinguer</b> les incidences de la transformation de l'offre sur les modalités d'accompagnement et les partenariats</p> <p><b>Module 4</b>  <b>Identifier</b> les enjeux de la réforme de la tarification  <b>Différencier</b> la notion de besoins et de prestations dans la nomenclature Serafin-PH</p>	Professionnels des établissements et services sociaux et médico-sociaux relevant du champ du handicap ou aux professionnels intéressés par l'évolution des politiques publiques en faveur de la personne handicapée.	2H00 (4 modules e-learning)
		<p><b>Module 5</b>            Temps d'échanges et partage de bonnes pratiques</p>		2H00 (classe virtuelle avec un module préparatoire) <b>Condition d'accès : avoir suivi les modules 1-2-3-4</b>

SANTE AU TRAVAIL

Gestion du stress et des émotions	ARPEGE	<p><b>Comprendre et identifier</b> les effets de son stress  <b>Formuler</b> ses difficultés et ses propres besoins  <b>Développer</b> sa capacité à prendre du recul  <b>Mettre en place</b> des solutions en utilisant les outils adaptés.-</p>	Toute personne qui souhaite canaliser ses énergies et éviter le stress.	4H00 (2 classes virtuelles de 2 heures) avec des exercices de respiration en groupe et des techniques anti-stress comme «l'imagerie mentale»
Prévenir le burn out	ELODIE MONTREUIL	<p><b>Module 1</b>  <b>Connaître</b> les mécanismes du burn-out et ses manifestations.  <b>Savoir repérer</b> et détecter les situations à risque et les salariés impactés au sein de son établissement.  <b>Identifier</b> les leviers de prévention du burn-out permettant d'agir sur les facteurs liés au travail (Qualité de vie au travail, Risques psychosociaux) et les facteurs liés aux individus.  <b>Savoir accompagner et orienter</b> les salariés étant en situation d'épuisement professionnel.</p>	Tout public	4H30 (4 modules e-learning)
Prévenir le burn out au travail: un enjeu crucial en situation de crise sanitaire		<p><b>Module 2</b>  <b>Connaître</b> les mécanismes du burn-out et ses manifestations.  <b>Savoir identifier</b> les facteurs de risque du burn-out spécifiques à la crise sanitaire et pistes de prévention associées.  <b>Echanger</b> avec d'autres établissements sur les situations vécues et modes de prévention possibles.</p>	Management, RH, Instance représentative du personnel	3H00 (1 classe virtuelle) <b>Condition d'accès : avoir suivi le module 1</b>
La prévention des RPS	AD Conseil	<p><b>Module 1 - Thème 1</b>  <b>Comprendre</b> le contexte et les enjeux de santé et de qualité de vie au travail dans les ESSMS  <b>Définir</b> les RPS, la QVT, les différencier les associer  <b>Connaître</b> les essentiels du cadre légal  <b>Identifier</b> les contraintes, les ressources, et les bonnes pratiques au quotidien  <b>Saisir</b> le rôle et les limites de chaque acteur</p>	Tout public	1H30 (1 module Elearning)
		<p><b>Module 1 - Thème 2</b>  <b>Connaître</b> les étapes d'une démarche d'évaluation des RPS, de la communication à la restitution  <b>Associer</b> les bons acteurs et piloter sa démarche en mode projet  <b>Identifier</b> les indicateurs, outils et méthodes existants, leurs avantages et leurs inconvénients  <b>Connaître</b> les appuis techniques et financiers  <b>Evaluer</b> sa maturité et choisir le bon outil et la bonne méthode en fonction des résultats et des caractéristiques de son établissement  <b>Découvrir</b> l'outil participatif « RPS-DU de l'INRS » conçu pour les ESSMS</p>		2H00 (elearning) <b>Préconisation: avoir suivi le module 1 - thème 1</b>
		<p><b>Module 1 - Thème 3</b>  <b>Différencier</b> les niveaux d'actions sur les RPS : mesures primaires, secondaires et tertiaires  <b>Découvrir</b> des exemples de plans de prévention issus de la branche  <b>Découvrir</b> la méthodologie participative de structuration du plan de prévention  <b>Connaître</b> la méthodologie de déploiement et de suivi des mesures  <b>Identifier</b> les indicateurs de suivi du déploiement et de l'impact</p>		1H30 (elearning) <b>Préconisation: avoir suivi le module 1 - thème 1</b>
		<p><b>Module 1 - Thème 4</b>  <b>Intégrer</b> la prévention des RPS aux routines institutionnelles  <b>S'ouvrir</b> aux approches intégratives de la QVT, dans une logique d'amélioration continue, au travers d'exemples d'établissements  <b>Intégrer</b> la prévention des RPS aux pratiques managériales</p>	Directeurs Acteurs RH Préventeurs et acteurs SST IRP	1H15 (elearning) <b>Préconisation: avoir suivi le module 1 - thème 1</b>
		<p><b>Module 2 approfondissement - Thème 1</b>  <b>Élaborer</b> des mesures primaires, secondaires et tertiaires de prévention  <b>Structurer</b> son propre plan de prévention d'établissement dans une logique participative  <b>Associer</b> les acteurs clés et déployer les mesures  <b>Construire</b> son tableau de bord d'évaluation et de suivi</p>		2H00 (1 classe virtuelle + point de suivi individuel) <b>Préconisation: avoir suivi le module 1 - thème 1</b>
		<p><b>Module 2 approfondissement - Thème 2</b>  <b>Planifier</b> son évaluation des risques psychosociaux  <b>Construire</b> son plan de communication  <b>Découvrir</b> l'outil « RPS-DU » de l'INRS  <b>Segmenter</b> ses unités de travail  <b>Réaliser</b> des groupes participatifs d'évaluation des RPS  <b>Interpréter</b> les résultats et identifier les axes de travail  <b>Intégrer</b> les résultats à son document unique</p>		2H00 (1 classe virtuelle)+ point de suivi individuel <b>Préconisation: avoir suivi le module 1 - thème 1</b>

COVID

Les notions de base d'hygiène et hygiène des mains	CLPS	<p>Définir la notion d'hygiène  <b>Énumérer</b> les principaux facteurs de risque  <b>Identifier</b> les principales règles d'hygiène de base  <b>Identifier</b> les mains comme premier vecteur de transmission  <b>Énumérer</b> les moments clés et la technique professionnelle pour se laver les mains  <b>Connaître</b> les étapes de friction des mains avec une solution hydro-alcoolique</p>	Personnes nouvellement embauchées et plus particulièrement les niveaux III (ex niveaux V) et infra accompagnant des publics fragilisés (personnes en situation de handicap et personnes âgées) : professionnels des établissements hospitaliers, sanitaires, sociaux et médico-sociaux (cliniques, hôpitaux, centres de rééducation fonctionnelle, EHPAD, IME, foyers pour adultes handicapés...), Equipe de renforts 1er niveau de qualification	2H00 (4 modules E-learning)
Réfèrent COVID-19	APAVE	<p><b>Module 1 "reprise d'activité en sécurité en période épidémique"</b>  Comprendre le risque COVID-19  <b>Identifier</b> l'organisation du travail en période de pandémie et les obligations de chacun  <b>S'approprier</b> les mesures d'hygiène, les gestes barrières et l'utilisation du masque de protection  <b>Connaître</b> le rôle du référent COVID-19 en entreprise</p>	Personnel souhaitant avoir des informations sur les risques et les règles de prévention applicables dans le cadre du travail	30 min (Elearning)
		<p><b>Module 2 "Le référent COVID-19"</b>  <b>Connaître et savoir</b> utiliser les ressources disponibles sur les sites gouvernementaux, professionnels dans la mise en oeuvre de sa mission  <b>Intégrer</b> des mesures de prévention spécifiques pour le public, salariés, intervenants  <b>Savoir déployer</b> les gestes barrières face à des situations exceptionnelles : accidents, attroupements, nouveaux cas</p>	Toute personne chargée de coordonner et/ ou suivre les mesures de prévention adaptées vis-à-vis du risque COVID-19	3H30 (Classes virtuelles) <b>Préconisation: avoir visualisé le module 1</b>

**ACCOMPAGNEMENT**

Connaissance du Handicap	CLPS	<p><b>Définition</b> du handicap en situation et en interaction  <b>La définition</b> du handicap apportée par la loi du 11 février 2005  <b>Expliciter</b> la singularité de chaque situation  <b>Le handicap mental</b> / Le handicap d'origine psychique  <b>Les situations de handicap</b> sensoriel / L'autisme  <b>Le handicap moteur</b> / Le polyhandicap / Les maladies invalidantes</p>	Tout nouveau professionnel nouvellement embauché (moins de 6 mois), plus particulièrement les premiers niveaux de qualification, accompagnant des personnes en situation de handicap ou âgées	2H00 (4 modules e-learning de 30 min)
Outils pour assurer un lien social en EHPAD	ALCIMED	<p><b>Module 1</b>  <b>Identifier</b> les bénéfices d'une meilleure communication  <b>Rassurer</b> sur leur capacité de mettre ce type d'outils en place  <b>Revenir</b> sur les différents canaux de communication</p> <p><b>Module 2</b>  <b>Guider</b> les professionnels de terrain dans l'utilisation des outils de communication</p>	Salariés d'EHPAD	1H15 (webinaire)  Microlearning <b>Condition d'accès : avoir suivi le <u>module 1</u></b>
Prévention dans l'utilisation des outils numériques des TH en ESAT	ASKORIA	<p><b>Module Travailleurs handicapés</b>  <b>Identifier</b> les usages d'Internet et des réseaux sociaux  <b>Appliquer</b> les principales règles de sécurité des outils numériques</p> <p><b>Module encadrants</b>  <b>S'approprier</b> le module de formations destiné aux travailleurs en ESAT  <b>Mettre en place</b> une démarche pour accompagner les travailleurs en ESAT.</p>	Travailleurs handicapés en ESAT	1H30 (Séquences d'autoformation Quiz Vidéos FALC)
Accompagnement hors les murs	AVIANCE CONSEILS	<p><b>Appréhender</b> le contexte, le cadre légal et les modalités impulsées par la désinstitutionnalisation et la modernisation du secteur  <b>Identifier</b> les différents dispositifs « hors les murs » mis en place  <b>Maîtriser</b> les éléments fondamentaux nécessaires pour mener à bien un projet « hors les murs »  <b>Mettre en évidence</b> les conséquences sur les organisations, les professionnels et les cadres d'intervention face aux changements</p>	Professionnels du secteur sanitaire, social et médico-social en poste et amenés à intervenir hors les murs	<p><b>14H00 dont:</b>  1H00 de Webinaire de présentation du programme et des outils à distance  10H de Classes virtuelles (4 modules de 2h30)  2H00 heures de travaux pratiques tutoriels à distance  1H00 de Webinaire de clôture</p>